



Association Marocaine des Enseignants de Français  
الجمعية المغربية لمدرسي اللغة الفرنسية



## Université de Printemps

# Amélioration du bien-être à l'école à l'aune des défis contemporains

### Appel aux formateurs

Il est vrai que le monde a complètement changé sur tous les plans. L'école, ce temple de savoir et d'apprentissage a connu lui aussi un chamboulement substantiel. La préoccupation majeure de nos espaces pédagogiques, au-delà de l'enseignement/apprentissage classique des fondamentaux et de veiller à assurer le bien-être des apprenants et leur épanouissement.

Cet épanouissement est tributaire d'un climat éducatif adéquat pour une socialisation complète et équilibrée, ainsi qu'un environnement intra et extrascolaire permettant la promotion de l'apprenant au sein de son école.

Une vie scolaire épanouie suggère une école bien ancrée dans son environnement socio-culturel, afin qu'elle puisse y implanter les valeurs du vivre ensemble, les principes des droits humains, tels que la solidarité, la tolérance, l'égalité. Il y serait également question d'y faire prévaloir le respect des droits, l'éducation à la citoyenneté et l'initiation au civisme. Une place de choix est accordée à cette mission dans la loi-cadre 51-17 (projet 10) et la vision stratégique qui prône une école de l'équité, de la qualité et de la promotion.

De nos jours, il y a une véritable prise de conscience au Maroc de la priorisation de la préscolarisation de la petite enfance à travers la mise en place d'un programme nationale de généralisation de ce créneau. La finalité est la préparation de ce *petit enfant* à développer sa personnalité sur le plan affectif, cognitif, psychomoteur...une personnalité multidimensionnelle (projet 1)

Il n'en demeure pas moins vrai que l'épanouissement de l'apprenant marocain passe aussi par le biais d'une démarche inclusive. Avec la mise en œuvre des dispositions de la loi-cadre 51.17 (projet 4) qui vise à instaurer une école moderne de qualité, d'équité, d'égalité des chances et de promotion individuelle et sociale, l'enfant qui souffre d'un handicap doit impérativement retrouver sa place prépondérante au sein de la sphère scolaire. Aucun enfant ne doit être laissé sur le



Association Marocaine des Enseignants de Français  
الجمعية المغربية لمدرسي اللغة الفرنسية



carreau. La mobilisation sociétale a permis d'implémenter le plan national de l'éducation inclusive et les résultats positifs ne tardent pas à se faire sentir.

Personne ne peut contredire aujourd'hui la portée extrême que revêt l'usage des TIC dans l'amélioration de la qualité des apprentissages. Eu égard à cette ampleur, des efforts significatifs ont été déployés par le ministère de tutelle au niveau de l'équipement, de la formation et de l'intégration de cet outil numérique dans la pratique pédagogique. La situation épidémique qui a touché de plein fouet notre pays a accéléré l'utilisation de ces outils pour assurer la continuité pédagogique. Dans ce cadre, l'enseignement à distance a été érigé en priorité en vue d'accompagner l'apprenant sur le plan cognitif, mais aussi sur le plan de son épanouissement et de sa bienveillance. Il est d'autant plus vrai que beaucoup d'enseignants ont recouru à des activités culturelles et artistiques pour rehausser le niveau des élèves.

A noter que le personnel enseignant et les cadres administratifs mutualisent leurs efforts pour mettre en place une vie scolaire attractive dans le cadre du projet d'établissement intégré *PEI*. Une vie qui met au centre de son action la culture et l'art afin d'inculquer les valeurs de citoyenneté, de partage, de collaboration, de tolérance, d'ouverture...pour façonner la personnalité de l'homme de demain et de la femme du futur. Dans ce cadre, le *PEI* renferme une panoplie d'activités « Clubs éducatifs » artistiques, culturelles, sportives...car il s'est avéré que c'est un outil efficace de réussite scolaire et d'épanouissement.

Dans le cadre de la refonte de notre école nationale préconisée par la loi-cadre 51.17 et en vue de renforcer la vie scolaire et doter nos apprenants de nouvelles compétences qui riment parfaitement avec notre environnement ambiant et le monde qui nous entoure, le nouveau curriculum a adopté une nouvelle discipline dénommée *les compétences de vie* pour permettre à l'apprenant de se doter de « life skills » susceptibles de l'aider à mieux comprendre sa vie, à résoudre des problèmes complexes et à relever les différents défis avec assurance et confiance en soi.

En vue de relever l'école de demain, il est important de mettre l'enfant au cœur de nos actions pédagogiques, tout en mobilisant la communauté éducative pour une vie scolaire plus épanouie.

L'université du printemps se veut polyvalente dans le choix des thèmes.



Association Marocaine des Enseignants de Français  
الجمعية المغربية لمدرسي اللغة الفرنسية



## Les thèmes privilégiés :

- ✓ Le préscolaire et l'éveil aux langues,
- ✓ L'éducation inclusive et le vivre ensemble,
- ✓ Le numérique et la qualité de l'offre pédagogique,
- ✓ L'art au profit des apprentissages,
- ✓ Les compétences de vie et valeurs.

Cette université se déroulera sous forme d'ateliers de 3 heures. Chaque proposition doit contenir les éléments suivants :

- ✚ Objectifs de l'atelier
- ✚ Public cible (enseignant du primaire, collège, lycée, étudiants ...)
- ✚ Prérequis et nombre souhaités des participants
- ✚ Besoins en matériels

Les propositions d'ateliers de formation doivent être envoyées à l'adresse : [publication.amef@gmail.com](mailto:publication.amef@gmail.com) avant le 27 février 2022.

Notifications des ateliers acceptés : le 01 mars 2022

Annonce du programme des ateliers et de l'inscription des participants : 03 mars 2022

Date du colloque : les 25 et 26 mars 2022 au Centre de Langues de l'Université IBN Tofail Kenitra -Maroc.

Partenaires :

