**R A P P O R T**

**du projet de l’Association kazakhstanaise des enseignantes de français (AKEF)**

**« J’apprends le français et je deviens écocitoyen»**

Sommaire

[I. Finalité et objectifs du projet ...........................................................................................................](#_Toc442458161)..1

[II. Description et étapes de la mise en place du projet 2](#_Toc442458149)

[III. Conclusion](#_Toc442458161) 8

[IV. Annexes (Annexe 1 – Annexe 7)](#_Toc442458161) 8-9

Le présent projet, qui vise à favoriser la prise de conscience de l’importance de la thématique proposée par les apprenants et les professeurs et tient à créer la série des cours et des wébinaires liés autour d’un même sujet « le développement durable et le changement climatique »,, a été mis en place par l’Association kazakahstanaise des enseignants de français (AKEF) en partenariat avec les institutions kazakhstanaises comme le Département de l’éducation de la ville d’Almaty, le Centre de formation continue des enseignants du secondaire «Orleu», l/Alliance Française d’Astana.

# Finalité et objectifs du projet

* La finalité du projet entend la promotion et le développement des activités de l’association nationale,ainsi que le renouvellement des pratiques, la création d’activités innovantes, la visibilité et la reconnaissance du travail des enseignants de français au Kazakhstan, d’une part, et d’autre part attire l’attention des citoyens du Kazakhstan sur l’importance et la nécessité de mettre en évidence les problèmes d’écologie et de développement durable. L’objectif principal du projet : former/éduquer des écocitoyens,promouvoir le français,motiver les enseignants. Ce dispositif vise l’organisation de divers événements pour promouvoir la conscience environnementale, des manifestations éducatives et culturelles dans le cadre du projet, notamment : en ligne, les webinaires, dispensée par les professeurs, les concours des affiches- vidéo, la création de logo du projet, les jeux et les cours interactifs, l’exposition des bricolages, des affiches et des spectacles.

# Description et étapes de la mise en place du projet

L’organisation et la mise en place du projet a compris quelques étapes à accomplir, notamment : **Étape préparatoire :**

1. Constituer l’équipe de travail, la répartition des taches pour les actions à mener du septembre 2022 à novembre 2022 ;

2. informer des participants sur les objectifs et les activités du projet  ;

3. coordonner le travail préparatoire de l’AKEF avec les partenaires locaux : établir les contacts avec nos partenaires : les institutions kazakhstanaises comme le Département de l’éducation de la ville d’Almaty, le Centre de formation continue des enseignants du secondaire «Orleu», l/Alliance Française d’Astana.

4. organiser le travail de l’AKEF( lancer les concours ,créer des ressources et beaucoup d’autres activités dans le cadre du projet)

**Étape principale :**

1. La création des ressourses pédagogiques par les professeurs responsables ;

2. La mise en place pratique des connaissances sur l’écologie, le webinaire à destination des enseignants de français du Kazakhstan

3. L’accompagnement didactique des enseignants participant au projet : les réunions régulières des responsables du projet en ligne;

4. Les rencontres en ligne des partenaires coordinateurs du projet ;

5. L’organisation des concours, notamment lancer les appels pour la création de logo «J’apprends le français et je deviens écocitoyen» et inscription au jeu –concours «Champion en écologie»,concours des affiches commentées.

6. L’organisation du colloque final en comodal dans 2 villes(Almaty-le 9 novembre,Astana –le 13 novembre) : commander la bannière, l’affiche  et les certificats, acheter des cadeaux aux participants actifs des concours et aux intervenants

7. La publicité sur les manifestations du projet la couverture des événements par la média, les remerciements les partenaires.

**La première étape** de la mise en application du projet a commencé par la constitution de l’équipe de travail qui s’est concentrée sur la réalisation de différents aspects de la préparation du projet.

**L’équipe** de travail a inclu **3 sous-groupes** :

* les enseignants, concepteurs et coordinateurs du projet,
* les enseignants-praticiens,
* les enseignants responsables de numérique.

**Le 1er sous-groupe** a été représenté par les associés responsables de la conceptualisation du projet et de la coordianation des contacts avec les partenaires locaux et étrangers ainsi que de la correspondance :

* Mme Aїgul DOCHSHANOVA, présidente de l’Association kazakhstanaise des enseignants de français, enseignante à l’école n°25 ;
* Mme Elvira MEDETOVA, vice-présidente de l’Association kazakhstanaise des enseignants de français;
* Mme Margarita TRICHIK, vice-présidente de l’Association kazakhstanaise des enseignanrs de français ;

**Le 2ème sous-groupe,** constitué des enseignants-praticiens, a compris :

* Mme Nourgoul BESSIROVA, enseignante à l’Université URILM, Almaty ;
* Mme Dilkhumar TOURDIYEVA, enseignante à l’Université URILM, Almaty ;
* Mme Nataliya SEDOLOVSKAÏA, enseignante à l’école n°25, Almaty ;
* Mme Irina KONKOVA, enseignante à l’école n°25, Almaty ;
* Mme Baïan TASTAMBAYEVA, enseignante à l’école n°105, Almaty ;
* Mme Adelina KHISMATULLINA, enseignante à l’Université Kozybayev du Kazakhstan du Nord, Pétropavlovsk ;
* Mme Sholpan MEERBEKOVA, enseignante à l’école répounlicaine de physique et de mathématiques, Nur-Sultan ;

**Le 3ème sous-groupe** a été représentédes enseignants responsables du numérique

* Mme Margarita TRICHIK, vice-présidente de l’AKEF, enseignante à l’Université régionale Baïtoursynov de Qostanaï;
* Mme Mme Adelina KHISMATULLINA, enseignante à l’Université Kozybayev du Kazakhstan du Nord, Pétropavlovsk ;

En amont, le programme de la réalisation du projet a été conceptualisé par le Comité d’organisation de l’AKEF en commun avec le Département de l’éducation. La version finale du Programme a conclu les événements organisés par l’AKEF à Almaty et à Astana.

Le Comité d’organisation de l’AKEF a lancé l’appel de projets de 3 concours avec implication des participants du projet :

I. **Concours de création de logo,** intitulé «J’apprends le français et je deviens écocitoyen» à destination des étudiants et des écoliers.

**2.Concours des affiches** «J’apprends le français et je deviens écocitoyen**»**

Le concours des affiches - vidéos a été présenté par les vidéos-affiches des écoliers.

3. **Concours du jeu interactif «Je suis champion en ecologie**», destiné aux étudiants et aux élèves

4.**Les webinaires** se sont déroulés dans l’optique de faire réfléchir le public sur la question : « Comment enseigner l’écologie en classe de fle ? ».

**La deuxième étape**s’est basée sur l’établissement des partenariats de l’AKEF. Afin de mettre en application les objectifs annoncés dans le projet, l’AKEF a accompli un grand travail de sensibilisation de ses partenaires. L’AKEF s’est adressée à son partenaire de longue date,le Département de l’éducation d’Almaty.

A l’occasion de la clôture du projet à Almaty, le Consul géné ral de l’Ambassade de France au Kazakhstan, M.Fabrice NEVEU y a pris part personnellement.

L’AKEF a su également sensibiliser les autorités locales d’Almaty ce qui a permis de faire visible les efforts des enseignants de français et d’apprecier leur travail. Le Directeur du Centre « Almaty-Daryny » Mme Kassymbek et le spécialiste du Centre national de perfectionnement des enseignants d’Almaty Mme L.Pétrova ont adressé leurs allocutions aux enseignants de français.

**La troixième étape** s’est accomplie grâce à un bon approvisionnement des démarches entreprises  par l’AKEF : les lettres envoyées aux autorités locales y compris les recteurs d’universités et les directeurs d’écoles, les informations dans les mass-media en amont, les affiches lors de la clôture pour faire connaître ce projet à un large public, et la commande des cadeaux à des participants actifs afin de faire reconnaître leur travail.

**La quatrième étape** a visé la diffusion des informations dans les mass media en aval afin de faire de la publicité sur les activités de l’AKEF en partenariat avec FIPF et OIF, et les remerciements aux partenaires de l’AKEF dans la mise en marche du projet. L’AKEF a fait publier l’ article sur le projet dans les mass-media kazakhstanais).

Les témoignages des participants du projet sont présents en annexes.

## Conclusion

La mise en marche du projet a permis de sensibiliser les étudiants et les écoliers via le projet «J’apprends le français et je deviens écocitoyen», car nous avon mis en place plusieus activités de sensibilisation à la protection de l’environnement. Par exemple, il y a des établissements où on a commencé à trier les déchets . Aussi avec le fondateur de l’association ECONETWORK , ils sont en train de concevoir quelques projets qui sont engagés pour écologie , les participants sont les jeunes (les écoliers et les étudiants) Le directeur a noté que les jeunes sont très sensibles à la protection de l’environnement et ils sont prêts à réaliser les projets conçus. Les enseignants ont trouvé que le projet apporte de nouvelles informations, fait découvrir les nouvelles plateformes dans l’enseignement de l’écologie. Les étudiants ont été intéressés par le projet, ils ont participé aux concours et se sont montrés motivés et créatifs.

* L’aspect innovant du présent projet a visé la reconnaissance d’un grand travail des enseignants de français dans l’enseignement et la préparation des élèves-étudiants à des concours, projets personnels ainsi que la sensibilisation des autorités locales aux problèmes rencontrés par les enseignants et leur participation à ces événements. Ce dispositif devrait faire partie des plans annuels non seulement des associations mais des établissements d’enseignement secondaire et supérieur afin de former écocitoyens plus compétents. d’un côté, et de promouvoir la langue française et la culture francophone, de l’autre côté, de faire connaître le activités de la FIPF et OIF ,l’AKEF.

Les résultats et l’impact du projet “J’apprends le français et je deviens écocitoyen” sont:

* sur l’image du français : la promotion de la langue française et du métier d’enseignant du fle au Kazakhstan permet d’augmenter le nombre d’apprenants et d’étudiants futurs enseignants de français au Kazakhstan;
* sur les enseignants de français : ils ont reçu les ressources pour enseigner le français à travers le sujet de l’écologie, la participation au webinaire a permis de voir les technologies innovantes pour enseigner le français dans les établissements d’enseignement (écoles et universités), a contribué à leur développement professionnel et à leur positionnement dans leurs établissement d’enseignement ;
* sur le fonctionnement de l’AKEF : les webinaires, les concours, les contacts des enseignants et les travail en tandem des professeurs ont pu diversifier les activités de l’association et contribuer à l’augmentation du nombre de ses membres ;
* sur le grand public : les démarches en faveur de la langue française et la francophonie par l’organisation de différentes manifestations éducatives et culturelles ont pu sensibiliser les Kazakhstanais à la langue française et l’écologie. le grand public a reçu une gamme d’émotions inoubliables associées à un processus d’apprentissage agréable à travers le format ludique et apprend à protéger l’environnement comme une routine quotidienne nécessaire.
* On peut suivre les activités du projet sur les réseaux sociaux suivants – Instagram, Facebook, Youtube.