



DINOMEF

**DISPOSITIF NUMÉRIQUE D'ORIENTATION
AUTOUR DU MÉTIER D'ENSEIGNANT DE FRANÇAIS**

MOT DE PRÉSENTATION

Partant du fait que l'éducation constitue un facteur essentiel du développement économique, social et culturel d'un pays, le Maroc a toujours considéré la question de l'enseignement comme une priorité nationale en mettant en place des dispositifs de formations des enseignants. Avant, la formation du corps enseignant était confiée, suivant les cycles d'enseignement, aux écoles Normales Supérieures, aux Centres Pédagogiques Régionaux (CPR) et aux Centres de Formations des Instituteurs (CFI).

Avec le nouveau dispositif mis en place, les universités marocaines commencent à intégrer la thématique de l'enseignement dans le cursus de formation des étudiants en mettant en place des filières en rapport avec l'éducation. Désormais, les diplômés de ces filières auront accès aux Centres Régionaux de Formations aux Métiers de l'Éducation et de la Formation. D'autres établissements continuent à proposer des formations dans ce sens, en particulier les Écoles Supérieures de l'Éducation et de la Formation (ESEF).

Aujourd'hui, l'enseignant de français est au cœur d'un débat de société vu le repositionnement du français comme langue de l'enseignement des sciences mais aussi la réforme de la formation des enseignants et notamment celui du français. Ce projet consiste à créer une plateforme d'orientation aux métiers d'enseignant de français. Ce dispositif innovant est une nécessité nationale vu la diversification des formations (universitaires, CRMEF, secteur privé...) qui proposent des passerelles pour devenir enseignant au Maroc.

Avec la loi Cadre 51/17, la formation aux métiers d'enseignement et notamment aux métiers d'enseignant du français occupe une priorité nationale. Cependant, l'attractivité et l'orientation demeurent le maillon faible pour la réussite de cette opération. Ce dispositif vise à combler cette défaillance et propose les informations nécessaires sous plusieurs formes pour aider les nouveaux bacheliers, les licenciés et le grand public à choisir le métier d'enseignant de français .

Les objectifs du projet DINOMEF sont :

- Informer suffisamment sur le métier d'enseignant de français.
- Orienter les nouveaux bacheliers vers des formations universitaires débouchant sur le métier d'enseignant de français.
- Sensibiliser les parents d'élèves aux enjeux du métiers de l'enseignant de français.
- Faire aimer la langue et la culture françaises /francophones aux étudiants.
- Repositionner l'AMEF en tant qu'acteur de promotion du métier de l'enseignant de français au Maroc.

ADIL ELMADHI
COORDONNATEUR DU PROJET





JE DÉCOUVRE LE MÉTIER



Fiches Métiers

Cycle Primaire / Bilingue

Professeurs cadres des académies régionales à partir de 2017 (Cycle primaire/bilingue)		
RENSEIGNEMENT		COMMENTAIRE
PROFIL ¹	Professeurs cadres des académies régionales	
NIVEAU D'ETUDE ²	Diplôme exigé Licence fondamentale/professionnelle/sciences de l'éducation Toutes les disciplines (arabe, français, géographie, économie etc.	Parfois Master /Technicien spécialisé
DUREE DE LA FORMATION INITIALE	Six mois	
ETABLISSEMENT DE LA FORMATION INITIALE	Centre régionale des métiers de l'éducation et de la formation	CFI avant
FORMATION CONTINUE	Autoformation Rencontres pédagogiques Recherche action (Projet pédagogique)	
TYPE D'ETABLISSEMENT D'AFFECTATION ³	Groupe scolaire / école	
TACHES	Enseignement de : Français /ou/et Arabe	Encadrant /accompagnateur
ENVELOPPE HORAIRE	30 heures	
REMUNERATION	A partir de 5000 DH	Selon les zones d'affectation / Échelle 10

¹ Professeur au cycle primaire- Professeur au cycle collégial- Professeur au cycle qualifiant

² Niveau d'étude exigé pour l'accès au cycle de l'enseignement où vous exercez.

³ Ecole primaire- Lycée collégial- Lycée qualifiant

Fiches Métiers

Cycle Secondaire Collégial

Enseignant-cadre des AREF ¹ (Académie Régionale de l'Education et de la Formation)		
<i>Rubrique</i>	<i>Renseignement</i>	<i>Commentaire</i>
Profil	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseignant-cadre des AREF (Académie Régionale de l'Education et de la Formation) du cycle secondaire collégial) 	
Organisme recruteur	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les AREF du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement préscolaire et du sport 	
Conditions d'accès :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Licence fondamentale/professionnelle/sciences de l'éducation ▪ La nationalité marocaine ▪ Avoir moins de 30 ans le jour du concours ▪ Aptitude physique 	Mention exigée
Période du concours	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Novembre/ décembre 	Conformément à la note ministérielle
Etapas du concours	<ol style="list-style-type: none"> 1- Présélection sur dossier 2- Concours écrit 3- Entretien oral 	Conformément à la note ministérielle
Formation initiale	<p><u>En première année de formation</u> (6 mois) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formation au CRMEF (Centre Régional des métiers de l'Enseignement et de la Formation) + Stages dans les établissements scolaires 	Depuis 2017, les professeurs du cycle secondaire bénéficient d'une même formation, sans distinction aucune et sans précision préalable de cycle (collégial ou qualifiant).
Formation continue	<p><u>En deuxième année de formation</u> : prise en charge de la classe en tant que professeur stagiaire</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Accompagnement de la part des inspecteurs pédagogiques ▪ Accompagnement de la part des professeurs accompagnateurs ▪ Accompagnement de la part du directeur de l'établissement d'affectation ▪ Formations relatives aux nouveautés de l'enseignement ▪ Toute formation jugée utile) 	
Etablissement de la formation initiale	<ul style="list-style-type: none"> • Centre régionale des métiers de l'éducation et de la formation (CRMF) 	Au CPR (Centre Pédagogique Régional), auparavant.
Type d'établissement d'affectation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lycée collégial 	
Tâches	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseignement de français ▪ Enseignement d'un programme scolaire à l'aide de supports agréés par le ministère de tutelle ou en concevant ses propres supports tout en respectant les cadres de référence, les objectifs, les capacités et les compétences tracés par ce dernier. 	
Enveloppe horaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Une enveloppe horaire hebdomadaire maximale de 24 heures au sein de l'établissement. 	
Rémunération	<ul style="list-style-type: none"> • Indice 275 • Autour de 5200 DH² 	Le salaire diffère selon les zones ³

¹ Cf. la loi cadre des enseignants des AREF

² Les enseignants ont le droit à l'avancement au grade et à l'échelon tout au long de leur carrière

³ Zone A- Zone B- Zone C

Fiches Métiers

Cycle Secondaire Qualifiant

Professeurs cadres des académies régionales à partir de 2017 (cycle secondaire qualifiant)		
	Renseignement	Commentaire
Profil	Professeurs cadres des académies régionales	Professeur d'une seule matière
Organisme recruteur	Le ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement préscolaire et du sport	Les académies régionales ¹
Conditions d'accès :	<ul style="list-style-type: none"> - Licence fondamentale/professionnelle/sciences de l'éducation - Avoir la nationalité marocaine - Avoir moins de 30 ans le jour du concours - Avoir la capacité physique - Avoir tous les droits civils - Ne pas être employé dans une école privée ou autres 	
Période du concours	novembre/ décembre	Note ministérielle
Forme du concours	1- Etude du dossier et présélection 2- Concours écrit 3- Entretien oral	Note ministérielle
Durée de la formation initiale	Six mois	
Etablissement de la formation initiale	Centre régionale des métiers de l'éducation et de la formation (CRMF)	Ecole nationale supérieure (ENS) avant
Formation continue	<ul style="list-style-type: none"> - Autoformation - Rencontres pédagogiques avec les inspecteurs de la matière autour des nouvelles approches, de nouveaux programmes... - Recherche action (Projet pédagogique) 	
Type d'établissement d'affectation	Lycée qualifiant	
Tâches	Enseignement d'une matière	
Enveloppe horaire	21 heures	
Rémunération	A partir de 5000 DH	Le salaire se diffère selon les zones ² (5100- 5200- 5300dhs)

¹ Voir la loi cadre des enseignants de l'AREF

² Le système actuel est basé sur la division du territoire en trois zones et à chacune est affectée une indemnité représentant un pourcentage du traitement de base : 25% en zone A, 10% pour les échelles 1 à 6 et 15% au-delà en zone B, et 10% en zone C. Pour la détermination du taux de l'indemnité, les fonctionnaires sont classés en deux groupes I zones A, B et C. Le montant de l'indemnité est calculé par le produit du taux de la prime et II (en fonction de l'échelle de rémunération ou assimilée) et les lieux d'affectation sont classés en trois sur le salaire de base.

Fiches Métiers

Enseignant Universitaire de Français

L'enseignant universitaire de français est d'abord un chercheur, il est capable de mener une réflexion sur des problématiques scientifiques pendant de longues années. Il est doué pour la rédaction et la théorisation. Il assure également des fonctions pédagogiques dans son établissement d'attache.

Diplôme : Doctorat ou Doctorat d'Etat ou tout Diplôme reconnu équivalent, spécialité Langue française

Concours d'entrée : Une épreuve concernant les titres et les travaux des candidats qu'examine un jury désigné.

Un exposé-entretien des candidats sélectionnés avec les membres du jury.

Formation : L'enseignant universitaire est un docteur dans une spécialité bien déterminée. Il a préparé sa thèse pendant 3 ou 4 ans après avoir soutenu un mémoire de master. Son cursus s'étale sur 8 ans après le baccalauréat. Durant cette période de formation, il s'initie à la recherche scientifique et à l'enseignement supérieur.

Grades :

3-professeur de l'enseignement supérieur.

2-professeur habilité.

1- professeur-assistant.

Rémunération : Professeur-Assistant, Grade A, Echelon 1, Indice : 509

Missions :

- Participe à l'élaboration des programmes d'enseignement et de formation et en assurent l'exécution sous forme de cours magistraux, de travaux dirigés et de travaux pratiques.
- Procède, chaque fois qu'il le faut et avec le concours des milieux professionnels, à l'actualisation des contenus et des méthodes d'enseignement.
- Organise et répartit les services d'enseignement au sein des départements ou des équipes pédagogiques.
- Procède à l'évaluation et au contrôle des connaissances et des aptitudes des étudiants et participe à la surveillance et aux jurys des examens et concours.
- Contribue au développement de la recherche fondamentale, appliquée et technologique, ainsi qu'à la valorisation de ses résultats.
- Participe à la formation continue des cadres des secteurs public et privé et à la diffusion de la culture et de l'information scientifique et technique ; à cet effet, il organise des stages d'études, séminaires spécialisés, conférences publiques et expositions de travaux.
- Établit des échanges d'information et de documentation et une coopération scientifique avec les instituts, centres et organismes de recherche similaires nationaux et étrangers, avec les collectivités locales et les secteurs économiques et sociaux.
- Participe à l'encadrement des projets de fin d'études et des travaux de terrain.



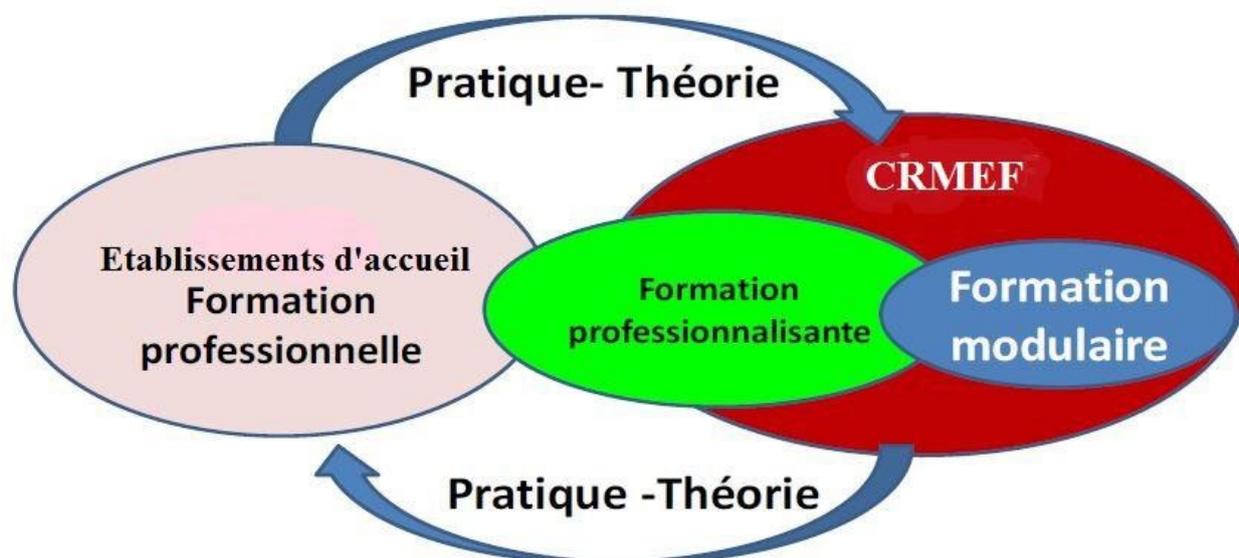
ARCHITECTURE PÉDAGOGIQUE DANS LES CRMEF



Architecture Pédagogique dans les CRMEF

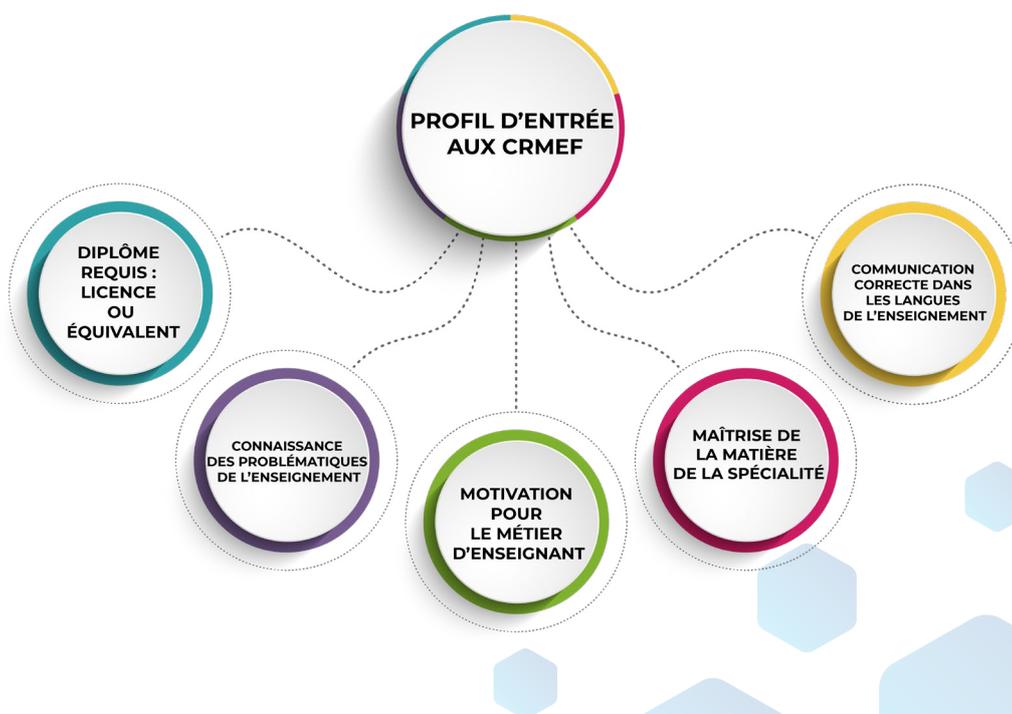
Architecture pédagogique globale

- Articulation des modules et Paradigme de formation



Le choix du métier d'enseignant implique la maîtrise d'un certain nombre de compétences qui sont en rapport aussi bien avec la spécialité et le cycle d'enseignement qu'avec la personnalité en termes d'aptitudes relationnelles et de communication. La maîtrise de telles compétences est décisive dans la mesure où elles permettent de dresser le profil des candidats pour choisir, en fonction des postes budgétaires alloués, les plus aptes à enseigner dans le système éducatif Marocain.

- Aperçu sur le profil d'entrée des futures stagiaires et l'admission au CRMEF



Programmes des modules de qualification



L'organisation de l'année de Formation CRMEF

1^{ER} SEMESTRE

Composé de 8 Modules

2^{ÈME} SEMESTRE

Composé de 8 Modules

**À raison de 34 h par module Soit un total de 408 h
(primaire, collégial ou qualifiant)**

Au terme de la Formation, le DDF aspire à développer chez les stagiaires les compétences professionnelles à travers des dimensions :

- Pédagogique et Didactique
- Sociale
- Réflexive



DEVENIR ENSEIGNANT STAGIAIRE DU FRANÇAIS AU CRMEF

- Inscription
- Aperçu sur le statut particulier des cadres des Académies



Inscription



Votre inscription

Obligatoire* pour accéder aux CRMEF, elle se fait à des périodes arrêtées par l'administration.

Inscription administrative

- Renseigner le formulaire d'inscription
- Vérification des dernières pièces de votre dossier et acquittement des droits d'inscription
- Délivrance de votre attestation d'inscription Auprès des secrétariats pédagogiques.

Documents requis pour l'inscription

- Deux (2) copies de la carte d'identité nationale Légalisées.
- Quatre (4) photographies récentes avec le nom, le cycle et la spécialité écrits au dos.
- Le PV d'inscription au centre de formation en trois exemplaires
- Frais d'inscription : inscription (50 dirhams) + droits d'assurance (15 dirhams)
- Cinq (5) enveloppes portant l'adresse du domicile du candidat.
- Un dossier en carton : - la couleur bleue pour le cycle primaire ; la couleur jaune pour le cycle secondaire ; la couleur verte pour les cadres pédagogiques.
- Une copie de la fiche d'information est jointe au recto du dossier.

Aperçu sur le statut particulier des cadres des Académies

Les académies régionales de l'Éducation et de la Formation (AREF) ont adopté les statuts fondamentaux de leurs cadres.

Ces statuts détaillent les droits des enseignants qui relèvent des AREF, ainsi que les sanctions auxquelles ils sont soumis.

Les principaux points sont :

- L'application pour les cadres des AREF des mêmes dispositions valables pour les enseignants de la fonction publique.
- La titularisation des enseignants directement après l'intégration au corps des cadres des académies, tout en conservant leur ancienneté.
- La promotion en accordant aux cadres des AREF le droit à l'avancement au grade et à l'échelle tout au long de leur carrière.
- La possibilité de candidature au concours des inspecteurs et d'agrégation, l'accès à l'administration pédagogique et l'orientation et la planification pédagogique ou encore l'accès aux postes de responsabilité (chef de service, chef de division, directeur provincial,), conformément aux conditions et modalités en vigueur.
- L'accès aux mêmes droits que des enseignants de la fonction publique en terme de retraite suite à une maladie grave .
- La mobilité à l'intérieur de la région d'affectation, avec la possibilité d'étudier des cas spécifiques.





MA FORMATION AU CENTRE

• FORMATION INITIALE RECHERCHE SCIENTIFIQUE COOPERATION ET PARTENARIAT



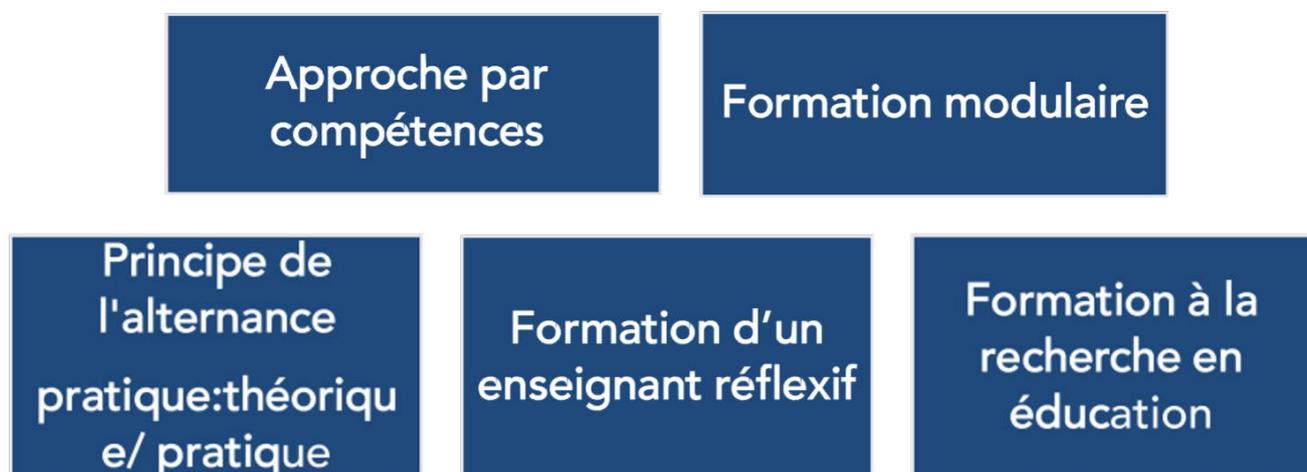
Ma formation au CRMEF

Le CRMEF assure une formation Professionnalisante qui a une finalité pratique développant « la spécificité du savoir-enseigner et analyse de pratiques professionnelles -APP »

Le Modèle d'alternance intégrative « Pratique / Théorie / Pratique » est la base de la formation professionnalisante, le futur enseignant bénéficie de deux types de séquences de formation professionnelle articulées les unes avec les autres.

Les fondements du DDF au CRMEF

La formation au CRMEF est basée sur les fondements théoriques suivants :



Filières de formation initiale au CRMEF

Le centre régional des métiers de l'éducation et de la formation, assure une formation intégrée et professionnelle au profit de ses enseignants stagiaires à travers les filières suivantes :

- **Filière de l'enseignement primaire-bilingue**
- **Filière de l'enseignement secondaire français**

Systeme de formation par alternance

1^{er} Année — Théorique et MSP

2^{ème} Année — Pratique

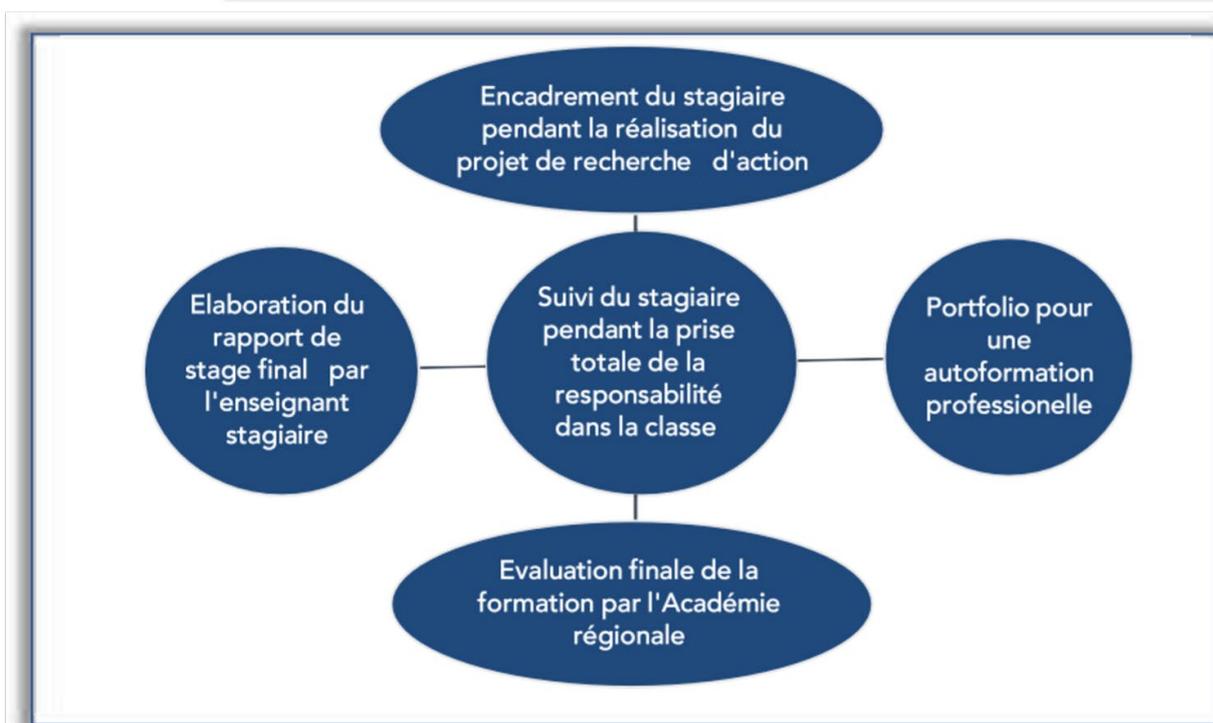
La formation au CRMEF dure deux années réparties comme suit : La première période de formation (1^{er} année) est théorique avec des mises en situation professionnelle MSP et la deuxième période de formation (2^{ème} année) qui est pratique.

MSP : mise en situation professionnelle/Des séquences de formation en «situations d'activités professionnelles et stage» développant les compétences professionnelles en actes dans les établissements scolaires d'accueil en première année de formation puis dans des établissements d'affectation en responsabilité totale d'une classe en deuxième année.

La formation en première année

La formation théorique au CRMEF et ses succursales
pour une durée de 6 mois

Validation des modules de formation programmés
dans le 1^{er} et le 2^{ème} semestre



Formation théorique : Les modules de Formation

1^{ère} Année

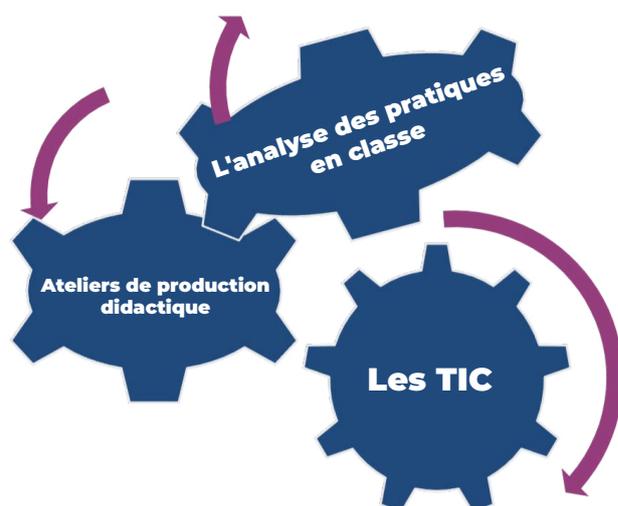
Que ce soit l'enseignement primaire ou secondaire, la formation théorique en première année est divisée en 2 semestres : S1 et S2

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE	1 ^{er} période		2 ^{ème} période	
	Modules	VH	Modules	VH
	Planification des apprentissages	30	Gestion des apprentissages 3	30
	Gestion des apprentissages 1	30	Méthodologie éducative de projet de recherche action	30
	Gestion des apprentissages 2	30	Évaluation des apprentissages	30
	Les TIC dans l'enseignement	30	Législation et éthique professionnelle/ vie scolaire	30
	Soutien de la formation initiale 1	30	Soutien de la formation initiale 3	30
	Soutien de la formation initiale 2	30	Soutien de la formation initiale 4	30
	Sciences de l'éducation	30	Atelier d'analyse des pratiques professionnelle	30
	Didactiques	30	Atelier de production didactique	30
ENSEIGNEMENT SECONDAIRE	1 ^{er} période		2 ^{ème} période	
	Modules	VH	Modules	VH
	Planification des apprentissages	30	Gestion des apprentissages 3	30
	Gestion des apprentissages 1	30	Méthodologie éducative de projet de recherche action	30
	Gestion des apprentissages 2	30	Évaluation des apprentissages	30
	Les TIC dans l'enseignement	30	Législation et éthique professionnelle/ vie scolaire	30
	Soutien de la formation initiale 1	30	Soutien de la formation initiale 3	30
	Soutien de la formation initiale 2	30	Soutien de la formation initiale 4	30
	Sciences de l'éducation	30	Atelier d'analyse des pratiques professionnelle	30
	Didactiques	30	Atelier de production didactique	30

Formation théorique : Les modules de Formation

2^{ème} Année

La Formation théorique en deuxième année Comprend une formation en présentiel au CRMEF et ses succursales pendant la période de vacances scolaires (40 à 60 heures) et elle vise ce qui suit :



La formation théorique comprend également la formation à distance à travers la plateforme e-takwin ou à travers les services numériques fournis par le CMREF (voir le chapitre : je réussis mes études et je Prépare mon avenir)



Les Formations Pratiques

Les stages constituent l'un des aspects importants de la formation professionnelle, basé sur l'établissement de partenariat entre CRMEF et les écoles d'application. Et ce à travers la vérification de développement des compétences professionnelles (Planification, gestion, évaluation) acquises en présentiel.

La formation pratique en première année :

La période de stage est organisée à travers deux situations professionnelles conformes à la formation en présentiel. Chaque stage dure un volume horaire de **60 heures**.

Découvrir, observer et décrire le milieu socio-professionnel, l'institution, son fonctionnement, les acteurs de l'institution, leurs pratiques (stage de découverte sensibilisation).

Concevoir des remédiations, des alternatives, de nouvelles pratiques à partir des analyses.



Durant ces deux situations, le stagiaire est présent quotidiennement dans les écoles d'application. Il est également intégré dans le développement de ses performances professionnels, en passant par l'observation, l'adaptation, la collecte des documents concernant la planification des apprentissages jusqu'à la prise partielle de la responsabilité dans la classe à travers les orientations et les conseils de l'enseignant.

Le stagiaire peut également consacrer une demi-journée pour le stage de terrain pendant les semaines de la formation en présentiel.

La formation Pratiques en deuxième année :

Le stage est réalisé à travers :

- La prise totale de la responsabilité dans la classe
- Le suivi sur le terrain sous la supervision des inspecteurs et directeurs

Évaluation et validation des modules

Évaluation et validation des modules

Les périodes de validation des modules sont programmées en fin de chaque semestre dans les premières années de formation. Ainsi, le processus d'évaluation des modules vise à vérifier le degré de développement des compétences fondamentales et professionnelles déterminées dans le descriptif de la formation.

Le module est validé, si sa note est supérieure ou égale à 10/20, sachant que la note est calculée selon la formule suivante :

$$\text{Note du module} = (\text{Note de la formation continue} * 0,25) + (\text{Note de validation du module} * 0,75)$$

L'enseignant stagiaire, n'ayant pas validé les modules dans la session normale peut passer une session de rattrapage dans la dernière semaine de la 1^{er} année de la formation.



LES ERREURS À ÉVITER
LE REDOUBLEMENT N'EST PAS AUTORISÉ
DANS TOUTES LES FILIÈRES DU CRMEF

PROJET DE RECHERCHE ACTION DE L'ENSEIGNEMENT STAGIAIRE

Après l'arrivée de l'enseignant stagiaire au centre, il suit immédiatement une formation théorique dans la méthodologie de recherche en général et dans la recherche pédagogique en particulier.

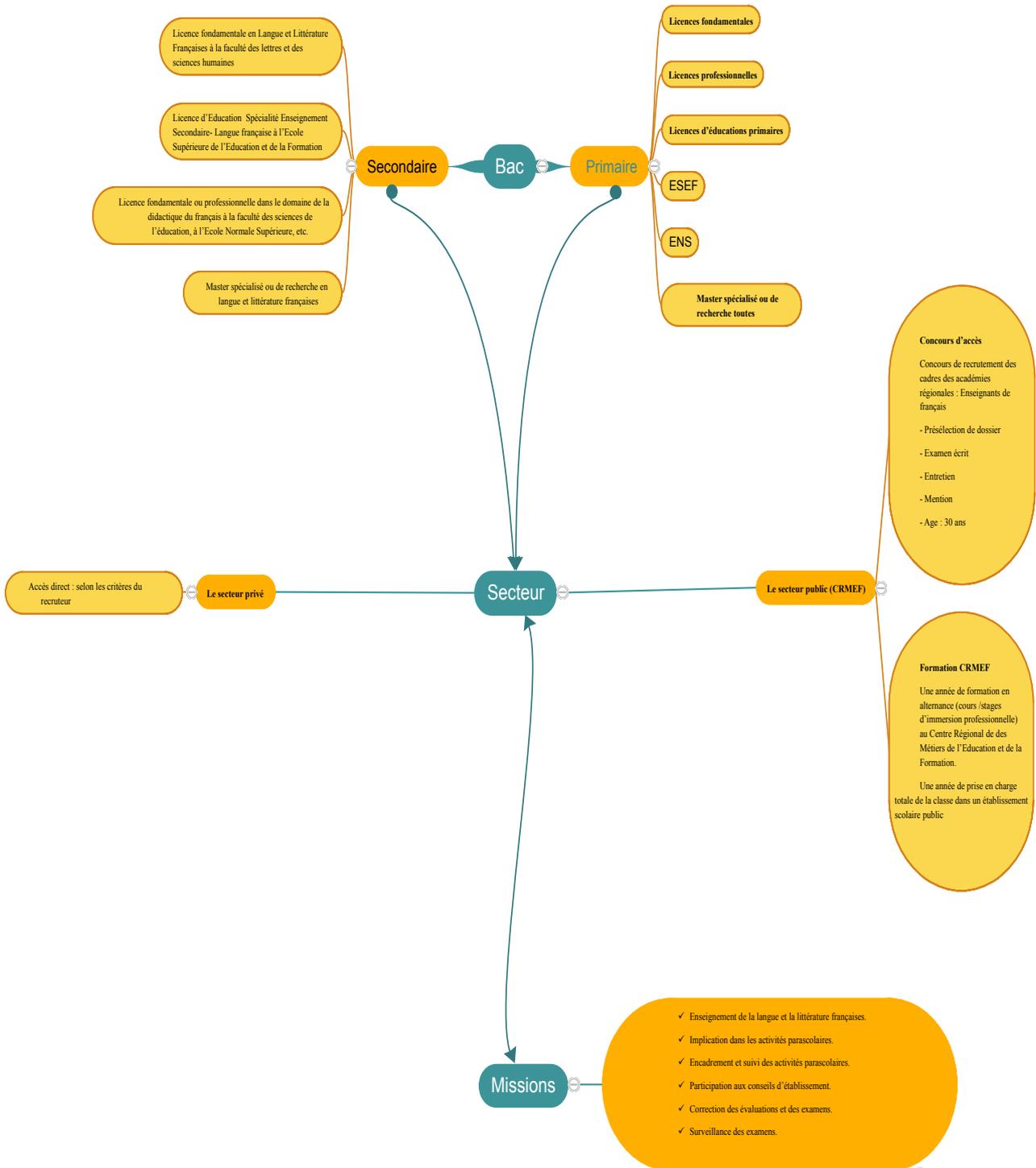


Cette formation théorique lui permet d'être conscient de l'importance de la recherche et de l'action dans la résolution des problèmes et surmonter les obstacles rencontrés lors de la pratique en classe qui empêchent d'améliorer la qualité de ses performances et l'augmentation de son rendement.

L'enseignant stagiaire est appelé à élaborer un projet de recherche pédagogique procédurale selon les spécifications suivantes :

- A partir de la deuxième année de formation, l'enseignant stagiaire assume la responsabilité totale dans la classe pour le suivi des obstacles qui peuvent avoir une influence négative sur le rendement des apprenants.
- L'enseignant stagiaire effectue des recherches d'action pédagogiques, tout en présentant des solutions pratiques et procédurales au phénomène. Le suivi, le diagnostic et la description sont ainsi passés au stade de l'interprétation et d'intervention.

Comment devenir professeur de français au Maroc?



Témoignages

DISPOSITIF NUMÉRIQUE D'ORIENTATION
AUTOUR MÉTIER D'ENSEIGNANT DE FRANÇAIS

TÉMOIGNAGE

ISMAIL MADANI ALAOUI - ENSEIGNANT CHERCHEUR





DISPOSITIF NUMÉRIQUE D'ORIENTATION
AUTOUR MÉTIER D'ENSEIGNANT DE FRANÇAIS

TÉMOIGNAGE

HAFID KHATTAB - ENSEIGNANT CHERCHEUR





DISPOSITIF NUMÉRIQUE D'ORIENTATION
AUTOUR MÉTIER D'ENSEIGNANT DE FRANÇAIS

TÉMOIGNAGE

LATIFA GUINDOURI - ENSEIGNANTE





DISPOSITIF NUMÉRIQUE D'ORIENTATION
AUTOUR MÉTIER D'ENSEIGNANT DE FRANÇAIS

TÉMOIGNAGE

MOHAMMED EL HOUARI - ENSEIGNANT





DISPOSITIF NUMÉRIQUE D'ORIENTATION
AUTOUR MÉTIER D'ENSEIGNANT DE FRANÇAIS

TÉMOIGNAGE

BADIE EL MAIL - PROFESSEUR





DISPOSITIF NUMÉRIQUE D'ORIENTATION
AUTOUR MÉTIER D'ENSEIGNANT DE FRANÇAIS

TÉMOIGNAGE

HOUDA TAHESSE - ENSEIGNANTE





DISPOSITIF NUMÉRIQUE D'ORIENTATION
AUTOUR MÉTIER D'ENSEIGNANT DE FRANÇAIS

TÉMOIGNAGE

SOUMIA HANIFA - ENSEIGNANTE





DISPOSITIF NUMÉRIQUE D'ORIENTATION
AUTOUR MÉTIER D'ENSEIGNANT DE FRANÇAIS

TÉMOIGNAGE

OMAR ISMAILI - ENSEIGNANT





DISPOSITIF NUMÉRIQUE D'ORIENTATION
AUTOUR MÉTIER D'ENSEIGNANT DE FRANÇAIS

TÉMOIGNAGE

ABDELAZIZ DADA - ENSEIGNANT





DISPOSITIF NUMÉRIQUE D'ORIENTATION
AUTOUR MÉTIER D'ENSEIGNANT DE FRANÇAIS

TÉMOIGNAGE

ANASS DARKAOUI - ENSEIGNANT





Equipe du Projet



Adil Elmadhi est titulaire d'un doctorat en Didactique du FLE, option l'évaluation de l'oral. Enseignant/chercheur et Habilité à diriger des Recherches (HDR), il est directeur du Laboratoire de Recherche Société, Langage, Art et Médias (LaRSLAM) à l'Université Ibn ZOHR d'Agadir et ex-directeur adjoint de l'École Supérieure de l'Éducation et de la Formation d'Agadir. Il a coordonné la Licence Professionnelle Didactique du FLE. Il a aussi co-coordonné des projets autour de l'enseignement à distance financés par le Centre National de la Recherche Scientifique et Technique (CNRST). Il s'intéresse dans ses travaux de recherche à l'évaluation des apprentissages et aux dispositifs de formations en ligne, aux normes de qualité dans l'enseignement et le numérique au profit de la pédagogie universitaire.
a.elmadhi@uiz.ac.ma



Hassane BELGRA est titulaire d'un doctorat en théories et pratiques des discours. Enseignant/chercheur et Habilité à diriger des Recherches (HDR) au Centre de Formation des Inspecteurs de l'Enseignement (CFIE-Rabat), il est membre associé du Laboratoire de Recherche Société, Langage, Art et Médias (LaRSLAM) et membre de l'équipe pédagogique du Master « discours et métiers de la communication » de l'Université Ibn ZOHR d'Agadir. Il est aussi responsable de coordination et de publication de la Revue de l'Administration de l'Education et vice-secrétaire général du Centre d'Etudes et de Recherches Académiques en Gouvernance de l'Education (CERAGE). Il s'intéresse à la sémiotique, à l'analyse du discours et à la didactique du FLE.
belssane@gmail.com



Latifa Arsalane est titulaire d'un diplôme de l'Ecole Normale Supérieure. Section : Langue française. Elle occupe depuis 1995 le poste de formatrice en langue et didactique de FLE au Centre Régional des Métiers de l'Education et de la Formation. Elle dispose d'un parcours professionnel riche et varié en matière de formation initiale et continue au profit des enseignants dans des domaines multiples (L'approche par compétence, l'approche actionnelle, la pédagogie différenciée et les outils numériques, l'accompagnement pédagogique ...) Elle fait partie de l'équipe des concepteurs du Référentiel de compétences langagières (A2, B1et B2) au profit des enseignants des disciplines non linguistiques (DNL).
latifaarsalan@gmail.com



Fatima ICHAOUA est titulaire d'un master en Langue et Communication et prépare sa thèse de doctorat avec le titre provisoire : Le paysage linguistique de Goulmima. Jeu de domination. Elle est membre du Bureau National de l'AMEF (Association Marocaine des Enseignants de Français), Secrétaire générale adjointe du Comité Provincial d'Errachidia de la même association. Ses centres d'intérêt sont la sociolinguistique, la sociodidactique et la didactique. Elle occupe le poste de professeure de français au lycée collégial Oulad Chaker à la Direction Provinciale d'Errachidia de l'Académie Régionale de l'Education et de la Formation Drâa-Tafilalet. Elle fait de l'accompagnement pédagogique, également.
icha_fati@hotmail.com



Massira EL MOUHADER est inspectrice de Français du Cycle Secondaire Collégial et Qualifiant à la Direction Provinciale de Chtouka Ait Baha de l'Académie Régionale de Souss Massa. Trésorière du Bureau National de l'AMEF, elle est aussi Présidente du Jury de la Dictée PGL Maroc- Canada. Elle a participé à la rédaction du Guide du Professeur accompagnateur du cycle secondaire et s'intéresse dans ses travaux à tout ce qui concerne l'Animation pédagogique dans les formations initiales, continues et en alternance des enseignants de français.
Massiraelmouhader@gmail.com



Abdelilah El hajami est professeur de français et formateur de professeurs PRO FLE. Titulaire d'un master 2 en ingénierie et en milieu entrepreneurial (FLE/FLS/ FOS) de l'Université d'Art Membre du bureau national de l'AMEF depuis juillet 2018 ois. Il est aussi médien, metteur en scène, animateur d'ateliers théâtre(tout public), poète et ancien responsable de la cellule théâtre éducation à la délégation du MEN de Kénitra.
abd.elhajami@gmail.com



Abdelmjid Azouine est enseignant de théâtre et d'Histoire de l'art à la faculté des Lettres et des Sciences Humaines, Université Mohammed V, Rabat, il est également membre permanent aise in du Laboratoire de Recherche : Langues, Littératures, Arts et cultures (L.L.A.C.), Département Etudes Françaises, FLSH. Parmi ses publications : Théâtre moderne et pratiques picturales, correspondances et confluences, aux éditions L' Harmattan, collection Univers théâtral, mai, 2015.
majid6023@hotmail.com

Equipe du Projet



Lahoucine Ait Sagh est Docteur en langue française et didactique, enseignant-chercheur de langue française à la Faculté de Langue Arabe, Université Cadi Ayyad de Marrakech. Ses travaux de recherche s'inscrivent dans le cadre de la didactique du français langue étrangère et de la sociolinguistique. Il a contribué à l'aboutissement de plusieurs projets scientifiques nationaux et internationaux. Il a publié plusieurs articles scientifiques en rapport avec l'enseignement du français dans le contexte marocain. Il compte à son actif également deux recueils de poésie publiés chez Edilivre.
lahoucine.aitsagh@gmail.com



Jamal Eddine KHOUNA est un doctorant chercheur dans les techniques audiovisuels de l'enseignement, titulaire d'un master métiers et pratiques des médias à l'Université Ibn ZOHR d'Agadir. Spécialisé dans la création digitale des contenus pédagogiques et multimédias, (Vidéos E-learning, MOOC...). Il s'intéresse dans ses travaux de recherche au nouvelles techniques audiovisuels dans l'enseignement supérieur.
jamaleddinekhouna@gmail.com



Latifa Guindouri est masterante en discours et métiers de la communication, licenciée en droit français, licenciée en didactique du FLE et en études françaises. Enseignante et étudiante chercheuse en communication et discours à l'université IBN ZOHR d'Agadir, ses projets de fin d'étude s'intéressent à la didactique de la langue française, et à l'évaluation formative en classe de français.
guindouri@yahoo.fr



Ismail Daif est titulaire d'une licence en rédaction journalistique, actuellement étudiant en première année du master Discours et Métiers de la Communication. Il a participé à l'organisation et au montage de plusieurs activités universitaires scientifiques et culturelles. Il a publié plusieurs articles de presse dans des sites journalistiques. Il s'intéresse à la presse électronique et à la communication digitale.
Daiff.ismail@gmail.com



Loubna LARAICHI, elle a obtenu une licence fondamentale (2013-2014) en langue et littérature françaises à la Faculté des Lettres et des Sciences Humaines de l'Université Ibn Zohr – Agadir. Elle est titulaire d'un master en Discours et Métiers de la Communication obtenu à ladite Faculté. Elle enseigne actuellement la langue française au Cycle Secondaire Qualifiant à l'établissement privé MOUNIB depuis 2010. Elle assure en parallèle, pour le compte de l'année universitaire 2021-2022, le cours de Techniques d'expression et de communication au profit des étudiants de S2 Filière Géographie de la Faculté des Lettres et des Sciences Humaines, UIZ – Agadir Elle est inscrite au cycle doctoral.
Laraichiloubna5@gmail.com



Oumayma El Achmit est actuellement doctorante en 1er année en didactique des langues et des cultures au sein du laboratoire Larislam à la faculté des lettres et des sciences humaines et sociales d'agadir. Elle est titulaire d'un master et d'une licence en didactique du français à l'école normale supérieure de Meknes. Elle s'intéresse dans ses travaux de recherche à la didactique du FLE , l'évaluation des apprentissages et à la conception des dispositifs de formations.
oumayma.elachmit@edu.uiz.ac.ma



DINOMEF

**DISPOSITIF NUMÉRIQUE D'ORIENTATION
AUTOUR DU MÉTIER D'ENSEIGNANT DE FRANÇAIS**