

/ PROGRAMME DU COLLOQUE

25 novembre 2020 : Ouverture

Connectez-vous ici

Interventions de **S.E M. Eric Danon**, ambassadeur de France en Israël, **M. Marc Boisson**, secrétaire général de la Fédération Internationale des Professeurs de Français – FIPF, **M. Giedo Custers**, président de la Commission Europe de l'ouest (CEO) de la FIPF, **Mme Myriam Rozenbaum**, présidente de l'Association des professeurs de français d'Israël, **M. Moshé Zaafrani**, inspecteur général pour les langues vivantes, ministère israélien de l'Education nationale, et **Mme Doris Cohen Ovadia**, inspectrice générale de français.

Animé par **Pr. Serge Borg**, attaché de coopération éducative et linguistique en Israël, directeur des cours de l'Institut Français d'Israël

26 novembre 2020 : 10h de conférences non-stop

Connectez-vous via le site en ligne

9 h – 10h	AUSTRALIE BERGER Gilles	<i>La Ticéitude : Enseignement interactif en ligne du FLE – Approche didactique et méthodologique curriculaire en contexte innovant.</i>
	CHINE RONG Fu	<i>La classe de français confinée en Chine : une nouvelle façon d'apprendre/enseigner ?</i>
10h – 11h	ARMENIE MKRTCHYAN Arpine	<i>L'enseignement-apprentissage du FLE à distance : classe inversée</i>
	JAPON PELISSERO Christian	<i>Intégrer la notion d'émergence dans une pédagogie éactive en Français Langue Etrangère</i>
	TOGO YEDIBAHOMA M'Feliga	<i>Les politiques linguistiques éducatives du français de la diplomatie et environnements numériques</i>
11h – 12h	CHYPRE PAPADOPOULOU-PAPA Niki	<i>La Francophonie à Chypre</i>
	POLOGNE BIELE Dorota	<i>Notre référentiel de cours en ligne – un outil de qualité, clair et efficace</i>
	RUSSIE KULIGINA Olga	<i>Enseignement du français en Russie : état des lieux et défis à relever</i>
	SENEGAL SEYDOU HANAFIOU Hamidou	<i>L'enseignement bilingue français-langues africaines : l'expérience du programme ELAN</i>
12h – 13h	ESPAGNE SERRANO HERAS Julian	<i>Associations et plurilinguismes</i>

	ISRAËL KAPACH Rebecca	<i>Escape room en ligne</i>
13h – 14h	INDE GANGOLLI Anjali	<i>Namasté FLE – Enseigner aux enfants en Inde</i>
	MOZAMBIQUE MAGUL Argentino	<i>La politique linguistique du Mozambique et la Francophonie</i>
14h – 15h	ISRAËL OVADIA COHEN Doris	<i>L'enseignement du FLE en Israël</i>
	UKRAINE Dr. KUTASEVICH Halyna	<i>Dynamiser la classe de FLE en présentiel et à distance</i>
15h – 16h	ALBANIE Pr. Dr. KHROMIDA Esmeralda	<i>Quelles stratégies pour l'université de demain ?</i>
	ALLEMAGNE Pr. OSTER-STIERLE Patricia	<i>Notre-Dame de Paris à l'épreuve du lycée</i>
	PORTUGAL TAVARES Ferrao Clara	<i>Communication, multimodalité, empathie et... le masque</i>
	VIETNAM Dr. TRAN Van Cong	<i>La professionnalisation de l'enseignement du français au Vietnam : le cas de l'université de Hanoi</i>
16h – 17h	BELGIQUE GEVAERT Raymond	<i>Conscience linguistique et bouée de sauvetage pour l'enseignement-apprentissage des langues</i>
	ISRAËL DAHAN Deborah	<i>La classe virtuelle interactive pour des apprenants autonomes</i>
	ITALIE CRIMI Anna Maria	<i>L'interaction orale et le CECR 2018</i>
	TURQUIE CAVDAR Emine	<i>Etude des erreurs dans la formation du passif chez les étudiants turcs de Français Langue Etrangère</i>
17h – 18h	ANGLETERRE KELLY Michael	<i>Enseigner le français à l'époque du COVID-19</i>
	GRECE Dr. MOUMTZIDOU Argyro	<i>Les communs du plurilinguisme : vers des politiques sociodynamiques</i>
	ISRAËL Pr. KUPERTY-TSUR Nadine	<i>Les humanités à l'ère du virtuel : pertes et profits</i>
	MEXIQUE SILVA Haydée	<i>S'émerveiller pour apprendre</i>
18h – 19 h	Discours de clôture	Pr. Jean-Louis CHISS <i>Débats dans et sur la francophonie : des années 1880 à 2020</i>

		Dr. Jean-Jacques PIERRAT <i>Bilan et perspectives du colloque : Israël est mondialement FLE</i>
--	--	---

Conférences pré-enregistrées disponibles à la demande [sur le site](#)

ANGOLA

MPANZU Mona

Contact des langues et enseignement du FLE en Angola

ARGENTINE

CABRERA Lucila

La place de la Francophonie dans un pays non-francophone

BRÉSIL

DE BRITTO DAMASCO Denise Gisèle

Les enjeux actuels de la fédération brésilienne des professeurs de français : projets et actions menés entre 2018 et 2020

CANADA

LAVOIE Daniel

Le rôle d'un département de FLE dans une université

ESTONIE

LJALIAKOVA Aleksandra

A-t-on besoin de professeurs de langues à l'époque du numérique ?

ETATS-UNIS

THOME-WILLIAMS Ana C.

L'enseignement du FLE dans une perspective innovante et interculturelle

ISRAËL

DOTAN Isabelle

L'art de la gastronomie française, entre la langue et le palais

MALAISIE

DENG Sook Sueng

Plurilinguisme en Malaisie

MALTE

McCarthy Céline

L'enseignement des langues étrangères à Malte dans la promotion du français

REPUBLIQUE TCHEQUE

DVORAKOVA Katerina

Apprendra en jouant en République Centrafricaine : une expérience didactique sur le terrain pour les étudiants en relations internationales de la VSE

ROUMANIE

VLAD Monica

Le métier d'enseignant en Roumanie : nouveaux éclairages dans la dynamique plurilingue

SLOVAQUIE

BIROVA Jana

Pratiques de classes pour introduire l'approche de l'intercompréhension entre les langues parentes (romanes et anglais)

THAÏLANDE

PURINTHRAPIBAL Sirima (et CHAIRI Kesinee)

L'apprentissage actif pour les apprenants de FLE des écoles secondaires en Thaïlande