

asdifle

Association de didactique du FLE

L'ASDIFLE ET LES PUBLICS MIGRANTS

Journées d'études – 6 et 7 décembre 2017

Les professeurs de français et les publics migrants

FIPF / Wallonie – Bruxelles International

asdifle

Adriana Davanture, secrétaire

Véronique Laurens, présidente

L'ASDIFLE en quelques informations

- 31^{ème} année d'existence
- Association créée en 1986, par Louis Porcher, Henri Holec et quelques autres
- 140 membres et 4000 suiveurs sur FB, Tweeter, LinkedIn
- Espace carrefour pour les acteurs du champ du français langue étrangère en France (universitaires, institutionnels, enseignants, formateurs, étudiants en formation, éditeurs, etc.)
- Une revue annuelle : *Les Cahiers de l'Asdifle* (29 numéros)
- 2 événements publics chaque année (57 rencontres, 2 journées professionnelles)

Les actions de l'ASDIFLE à propos des migrants

- **Avant l'Asdifle, les travaux de Louis Porcher**

- Avec Blot B., Mariet F. 1978. *Pour la formation des travailleurs migrants*. Paris : Crédif-Didier/Hatier.
- Avec J. Cortès. 1982. *Propositions pour la définition d'objectifs intermédiaires d'apprentissage du français à destination des travailleurs migrants*. Strasbourg : Conseil de l'Europe.

- **Année 2003** : 31^{ème} et 32^{ème} rencontres « Français et insertion » (*Cahiers de l'Asdifle*, n° 15, 2004)

- **A partir de 2016, le démarrage des *Journées professionnelles* :**

- 17 juin 2016 : Les métiers du français dans le secteur de la formation linguistique des migrants (7 fiches métiers en ligne)
- 31 mars 2017 : Les métiers du français dans la formation professionnelle (10 fiches métiers en ligne)

➤ <http://asdifle.com/content/les-fiches-m%C3%A9tiers-de-lasdifle#overlay-context=contact>

L'ASDIFLE comme espace carrefour

- **17 juin 2016 :**
 - Conférence d'ouverture « Former et évaluer en français à visée d'intégration : enjeux et compétences pour les intervenants », par M. De Ferrari
 - Table ronde « Postes et compétences dans les dispositifs de formation à composante linguistique », avec M. Laparade, réseau RADYA; T. Vulbeau, réseau INFREP; D. Levet, Education nationale Seine-Saint-Denis; A. Bruneau, Conseil départemental Val-de-Marne.
- **31 mars 2017 :** table ronde « Contextes et dispositifs de formation en français à visée professionnelle : quelles compétences pour quels métiers? » (animation : M. De Ferrari)
 - I. Ayrault & F. Pinel, Direction générale des étrangers en France, Ministère de l'Intérieur
 - C. Barret-Labre, Défis-métiers, région Ile-de-France
 - J.-M. Herbstmeyer Délégation propreté, OPCA Transports et services
 - I. Cipris & D. Macre, Centre national de la fonction publique territoriale
 - J.-P. Mondou, AFPA
 - P. Pottier, Direction de la formation professionnelle, Conseil régional IDF

Un positionnement didactique et éthique, une vigilance politique

- **Ancrage didactique : à partir des bases de l'enseignement du FLE, entre approche communicative et perspective actionnelle, appui et diffusion du développement d'ingénieries innovantes contextualisées, adaptées**
 - ingénierie des ateliers socio-linguistiques (ASL, réseau RADYA)
 - français langue professionnelle (FLP)
- **Positionnement éthique : regard égalitaire sur les publics**
 - Situer le principe d'équité comme garant de la pleine reconnaissance accordée à l'individu apprenant de français et à ses besoins spécifiques
 - Elaborer des différenciations adaptées sur fond d'égalité de traitement
- **Vigilance politique : réfléchir et agir dans le champ du FLE (dans toutes ses composantes), alerter**
 - Exemples : période FLI à partir de 2011, version expansée du CECRL depuis 2017

asdifle



@Asdifle



<https://www.facebook.com/asdifle/>



<https://www.linkedin.com/in/asdifle-association-9855a9123/>

<http://www.asdifle.com/>

asdifle@gmail.com

veronique.laurens5@orange.fr